Job- og personprofil

Områdeleder

Rudersdal Kommune

Den 17. december 2020

Denne job- og personprofil for områdeleder indeholder:

- Introduktion
- Jobbet
    - Rammer og ansvarsområder
    - Fokusområder
- Personen
    - Baggrund
    - Kompetencer
- Rekrutteringsproces
- Løn- og ansættelsesvilkår

thorups kontor

RUDERSDAL KOMMUNE

Introduktion

Kan du forene faglighed og ledelse - til gavn for børnene? Kan du bygge bro mellem hverdagens praksis og helhedspræget, strategisk udvikling? Kan du motivere og skabe følgeskab og samtidig skære igennem, når det er nødvendigt?

Så er stillingen som områdeleder i Rudersdal Kommune måske noget for dig. Som områdeleder har du fokus på kerneydelsen: Børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og den daglige praksis med at sikre høj kvalitet i dagtilbud. Du har også indflydelse på udmøntningen af visioner og rammer for hele dagtilbudsområdet i kommunen.

Der er tale om en nyoprettet stilling, hvor du bliver en del af et områdelederteam på fem områdeledere. Du får gode muligheder for at præge udviklingen i det nye område. Du skaber under alle omstændigheder resultater gennem din ledelse af andre ledere.

Rudersdal Kommune står stærkt, når det handler om en positiv udvikling på dagtilbudsområdet: Der er faglig gnist, engagement og ledere, der kan og vil; der arbejdes vidensinformeret og evidensbaseret med udgangspunkt i datainformeret ledelse ; der er fokus på at skabe pædagogisk kvalitet, bl.a. ved hjælp af aktionslæring; tværfaglighed står centralt i fællesskabet og forældreinddragelsen er vigtig og systematisk.

På www.rudersdal.dk kan du få uddybende viden om kommunen, dagtilbudsområdet samt de politiske og administrative rammer. Interesserede ansøgere er velkomne til at kontakte dagtilbudschef Kirsti Schou Tornøe på 7268 4310, samt rekrutteringskonsulent Søren Thorup, Thorups Kontor på 2168 8708.

Jobbet

Rammer og ansvarsområder

Den politiske ramme om Rudersdal Kommunes indsats for børn sættes af Børne- og Skoleudvalget. Børne- og Ungepolitikken indeholder pejlemærker for læring, sundhed og trivsel for kommunens 0-18 årige. Ambitionsniveauet for børns læring og trivsel er højt; forældreansvaret for eget barns læring samt for at understøtte børnefællesskabet står centralt. Børnetallet er stigende, og der oprettes i disse år flere nye børnehuse.

Rudersdal Kommune er administrativt organiseret i tolv driftsområder, herunder *Dagtilbudsområdet*, ledet af dagtilbudschefen. Dagtilbudsområdet er kendetegnet ved høj faglig kvalitet kombineret med store pædagogiske ambitioner på en fælles læringsplatform. Fokus på kerneopgaven er utvetydigt. Der er et tæt ledelsessamarbejde og et tæt samarbejde med uddannelses- og forskningsinstitutioner. Det er Dagtilbudsområdets vision at skabe høj kvalitet i dagtilbud gennem stærke, faglige fællesskaber både i og på tværs af områdeinstitutionerne. I Rudersdal Kommune er faglig refleksion, udforskning og nysgerrighed centralt i vedligeholdelsen af det faglige fundament, tilgang og engagement.

Dagtilbudsområdet består af dagpleje, 34 kommunale børnehuse, 8 selvejende institutioner samt sekretariatet, som varetager den pædagogiske konsulentfunktion og den administrative ledelse af området. Den geografiske områdestruktur er en del af en ledelsesstruktur, der understøtter faglig ledelse, refleksion og udvikling af den pædagogiske praksis.

Rudersdal Kommune hat haft områdestruktur siden 2008, senest med fire områder. Med virkning fra januar 2021 oprettes en femte områdeinstitution, ledet af den områdeleder, der beskrives i denne job- og personprofil. Det nye område vil være kommunens mindste med fem børnehuse, hvor af to er skovbørnehaver. Området har desuden ansvaret for den kommunale frokostordning som i det daglige ledes af den nye leder af frokostordningen. Børnehusene i det nye område har tilhørt to forskellige områder. Der er i alt ca. 350 pladser.

Områdets børnehuse samarbejder med Skovlyskolen og Ravnholm skole. I det geografiske område ligger også fire selvejende institutioner. Det tværfaglige samarbejde med Børn og Familie, især afdelingerne PPR, Sundhedstjenesten og Myndighed, er højt prioriteret.

Dagtilbudsområdets fysiske rammer planlægges ud fra en Masterplan, som hvert år tilrettes, prioriteres og besluttes i Kommunalbestyrelsen i forhold til de økonomiske muligheder, kapacitetsbehov og bygningernes muligheder for at understøtte en pædagogisk høj kvalitet. Det betyder, at der hvert år afsættes anlægsmidler til bl.a. at renovere eksisterende bygninger.

Områdeinstitutionerne i Rudersdal Kommune er et fagligt og ledelsesmæssigt fællesskab, præget af visionerne om en stærk vidensinformeret og evidensbaseret praksis, nysgerrighed og forældreinddragelse. Der arbejdes udviklingsorienteret, med fokus på kvalitet og bl.a. med aktionslæring som fælles metode til kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet. Kompetenceudvikling er et fælles indsatsområde. Som led i implementeringen af dagtilbudsreformen gennemføres f.eks. kompetenceforløb for alle ansatte på dagtilbudsområdet.

Der praktiseres datainformeret ledelse ud fra flere kvalitative kilder til udvikling af den pædagogiske praksis, f.eks. sprog- og dialogvurderinger. Inklusionsindsats vægtes højt. Der udlægges aktuelt flere midler til inklusionsindsatsen. Der er fokus på den fælles indsats som en forebyggende og foregribende indsats.

Områdelederen har overfor dagtilbudschefen ansvaret for drift og udvikling i den nye områdeinstitution. Det omfatter ansvaret for pædagogisk kvalitet, budget, økonomi- og ressourcestyring, strategisk udvikling, samspil med forældrebestyrelser, ledelse af ledelsesteamet med lederne af de fem børnehuse, lederen af frokostordningen samt samarbejdet inden for den lokale MED-struktur. Systematisk synlighed og opsøgende tilgængelighed "rundt i området" er i høj kurs.

Områdelederen er aktiv i den fælles centrale ledergruppe og overfor forældre og deres repræsentanter. Områdelederen indgår i dagtilbudsområdets fælles ledergruppe, og hermed i et tæt, forpligtende ledelsesmæssigt samarbejde om hele dagtilbudsområdets resultatskabelse og fælles udvikling. Der afholdes fælles områdeledermøder, seminarer og temamøder af længere varighed. Fællesskabet mellem de fem områdeledere understøttes af fælles kontorfaciliteter i Birkerød.

Områdelederen sikrer lederes og medarbejderes fokus på kerneopgave og pædagogisk praksis. Områdelederen går foran og kommunikerer tydeligt mål, retning og forventninger. Områdelederen leder og styrer området i overensstemmelse med lovgivning, politisk og administrative værdier, målsætninger og retningslinjer, økonomiske forudsætninger og aftaler. Områdelederen har et overblik, der sikrer økonomisk og faglig stabil styring, herunder i forhold til kapacitet og behov.

Områdelederen driver et læringsfællesskab, præget af faglig kvalitet, refleksion og høj social kapital. Områdelederen placerer eget område inden for det større fællesskab og tager gerne initiativer, der går på tværs, ligesom vilje og evne til at lære af andre er i høj kurs.

Områdelederen leder både opad, til siden og ud ad og er typisk brobygger og formidler, bl.a. af politiske og andre beslutninger. Områdelederen baserer en stor del af sit ledelsesmæssige virke på samspillet med de lokale daglige ledere og deres huse, og resultaterne skabes i høj grad i samarbejde med dette ledelsesteam. Områdelederen har ansvaret for at rekruttere, udvikle og fastholde børnehuslederne, ligesom kompetenceudvikling blandt alle områdets ansatte er et væsentligt fokusområde.

Samspillet med forældrebestyrelserne er tæt og inddragende. Nye former for inddragelse og samarbejde hilses velkommen. Samarbejdet med områdets skoler er højt prioriteret, bl.a. med henblik på, at overgangen sker i et børneperspektiv.

Fokusområder

Den nye områdeleder møder en række særligt prioriterede fokusområder:

- Placere sig som det faste omdrejningspunkt i opbygningen af det nye område med tilhørende lederteam
- Bidrage til den strategiske udvikling af det samlede dagtilbudsområde
- Videreudvikle anvendelsen af datainformeret ledelse
- Fastholde det bedste og samtidig ambitiøst forny og udvikle efter behov
- Sikre orden i økonomien, også med voksende børnetal
- Afstemme forældrenes forventninger med det mulige
- Fortsætte arbejdet med udvikling af læringsmiljøer af høj kvalitet – i tæt samspil med de lokale ledere, medarbejderne og forældrene
- Arbejde kontinuerligt med ledernes fokus på deres kerneopgave
- Bidrage til den fortsatte udvikling af den kommunale frokostordning
- Skærpe opmærksomheden på inklusionsindsatsen og skabe resultater på feltet
- Fastholde og forstærke samspillet med folkeskolerne
- Holde øje med udviklingen i medarbejdernes motivation og trivsel – og handle på udfordringer

Personen

Baggrund

Du har opdateret pædagogisk indsigt og ledererfaring med den praktiske indsats på dagtilbudsområdet. Du har skabt resultater gennem nysgerrighed, motivation, tydelig dialog, godt samarbejde og tillidsbaserede relationer. Du har en pædagogisk uddannelse og gerne en lederuddannelse på diplom- eller masterniveau. Du har et godt kendskab til den politisk ledede organisation og erfaring med samspillet med politikere og forældre.

Kompetencer

Succes som områdeleder i Rudersdal Kommune forudsætter, at du besidder flest mulige af følgende kompetencer:

Lederfærdigheder:

- ✓ Du har strategisk sans og overblik - sætter tydeligt mål og retning og får det formidlet
- ✓ Du besidder personlig integritet, dømmekraft, ordentlighed, ansvarlighed, loyalitet, mod og troværdighed - udstråler naturlig autoritet gennem ro, tillid og tilgængelighed; evne til at inspirere samt skabe trivsel og resultater, gerne med et smittende godt humør og selvindsigt
- ✓ Du kan både udfordre, skære igennem og bakke op – med flair for præcision, effekt, timing, koordinering, struktur, stringens og proportioner – med evne til proaktivt at kunne håndtere store informationsmængder, kompleksitet og fortrolighed
- ✓ Du har vilje og evne til at motivere, lede og skabe resultater gennem andre ledere og i samarbejde med andre
- ✓ Du praktiserer en nærværende, reflekterende, anerkendende, sparrende og uformel ledelsesstil, men er samtidig beslutningsdygtig, resultatsøgende og fokuserende – sparrer gennem dialog og giver tydeligt råderum, men skaber ikke tvivl om forventninger, beslutninger og deadlines
- ✓ Du er stærk i skriftlig og mundtlig kommunikation og formidling, herunder i samvirket med beslutningstagere, og behersker at performe i både små og store rum
- ✓ Dine analytiske evner er stærke, bl.a. i kombination med prioriterings- og afslutningsevne samt forståelse for struktur og systematik
- ✓ Du har og vedligeholder relevante netværk i og omkring børn og den kommunale sektor

Faglig og organisatorisk indsigt:

- ✓ Du har opdateret indsigt i praksis på børne- og dagtilbudsområdet, herunder erfaring med relevant forvaltning, styring og drift i offentligt regi, også i forhold til økonomi og digitalisering
- ✓ Gedigen ledelseserfaring, bl.a. med omsætning af Dagtilbudslov og læreplaner til pædagogisk praksis
- ✓ Du er trænet i samspil og samarbejde, hvor du repræsenterer faglighed og ansvar, gerne i forhold til partnerskaber med borgerne o.a.
- ✓ Du har udsyn og udviklingsorientering samt gerne erfaring innovation på børneområdet
- ✓ Du har næse for og erfaring med design af udviklingsprocessers forløb og timing, så handling følger ord og skibene kommer i havn
- ✓ Du må gerne have indsigt i det tværkommunale og tværfaglige perspektiv, gerne med talent for helhedsorienterede løsninger

Navigationsevne

- ✓ Du har gedigne relationelle kompetencer og er trænet i at anvende dem
- ✓ Du evner samspillene i en politisk ledet organisation både på strategisk, taktisk og operationelt niveau
- ✓ Du udviser evne og vilje til resultatskabelse inden for MED-systemet
- ✓ Du er nysgerrig og har drive og handlekraft, er risikovillig og tør gå nye veje; men er også lydhør, empatisk, fleksibel og rummelig – en stærk samarbejdsprofil med den nødvendige tålmodighed

Rekrutteringsproces

Ansøgningsfristen er **den 31. januar 2021.**

Du søger via det aktive link på https://www.rudersdal.dk/job

Der er nedsat et ansættelsesudvalg med repræsentanter for dagtilbudsområdets ledelse og medarbejdere.

Udvalget udvælger ansøgere til samtale og rådgiver i det endelige valg af områdeleder. Udvalget vurderer ansøgerfeltet ud fra ledelsesmæssige, faglige og personlige kompetencer og erfaringer, sammenholdt med denne job- og personprofil. Konsulenten bistår ansættelsesudvalget i forhold til følgende aktiviteter:

Aktivitet	**Dato/periode 2021**
Alle ansøgere:	
Du får besked, hvis du indkaldes til 1. samtale	Den 3. februar efter kl. 18.00
Ansøgere, der indkaldes til 1. samtale:	
1. samtale	Den 8. februar i tidsrummet 16-20
Du får resultatet af og feedback på 1. samtale	Den 8. februar efter kl. 21
Ansøgere, der går videre efter 1. samtale:	
Gennemførsel af JTI-typeanalyse samt fokusinterview (testning og validering af præferencer og kompetencer)	Perioden 9.- 23. februar
Indhentning af referencer	Perioden 9.- 23. februar
Dialog med dagtilbudschefen	Perioden 9.- 23. februar

Aktivitet	Dato/periode 2021
2. samtale	Den 25. februar i tidsrummet 16-19
Du får resultatet af og feedback på 2. samtale	Den 25. februar efter kl. 20
Den nye områdeleder tiltræder	Den 1. april

Som ansøger må du som minimum påregne at kunne møde til de to samtalerunder (som hver varer en time til halvanden) samt afsætte i alt ca. fire timer til forberedelse og gennemførelse af JTI-typeanalyse og fokusinterview i den nævnte periode.

Løn- og ansættelsesvilkår

Ansættelse sker efter gældende overenskomst for pædagogisk uddannet personale ansat i lederstillinger i kommunerne.

Søren Thorup, Thorups Kontor, den 17. december 2020